

УДК 378.037.1 : 378.14.015.42

### ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ НА КАЧЕСТВО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ

**П. Н. Чертановский**

Кременчугский национальный университет имени Михаила Остроградского  
ул. Первомайская, 20, г. Кременчуг, 39600, Украина. E-mail: [galunchika@mail.ru](mailto:galunchika@mail.ru), [fpgn.kdu@yandex.ru](mailto:fpgn.kdu@yandex.ru)

Рассмотрена взаимосвязь качества обучения студентов в высшем учебном заведении с их занятием физкультурой и спортом. На примере технического и гуманитарного факультетов установлено, что регулярное посещение занятий по физическому воспитанию может значительно увеличить качество обучения студентов.

**Ключевые слова:** физическая культура, воспитание, обучение.

### INFLUENCE OF PHYSICAL EDUCATION ON THE QUALITY OF EDUCATION UNIVERSITY STUDENTS

**P. N. Chertanovskyi**

Kremenchuk Mykhailo Ostrohradskiy National University  
vul. Pershotravneva, 20, 39600, Kremenchuk, Ukraine. E-mail: [galunchika@mail.ru](mailto:galunchika@mail.ru), [fpgn.kdu@yandex.ru](mailto:fpgn.kdu@yandex.ru)

The interrelation of the quality of student learning in higher education with their physical training and sports. On the example of technical and humanitarian departments found that regular attendance in physical education can significantly increase the quality of student learning.

**Key words:** physical training, education, training.

### ВПЛИВ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ НА ЯКІСТЬ ОСВІТИ СТУДЕНТІВ ВНЗ

**П. М. Чертановський**

Кременчуцький національний університет імені Михайла Остроградського  
вул. Першотравнева, 20, м. Кременчук, 39600, Україна. E-mail: [galunchika@mail.ru](mailto:galunchika@mail.ru), [fpgn.kdu@yandex.ru](mailto:fpgn.kdu@yandex.ru)

Розглянуто взаємозв'язок якості освіти студентів у вищому навчальному закладі з їх заняттям фізичною культурою і спортом. На прикладі технічного й гуманітарного факультетів установлено, що регулярне відвідування занять з фізичного виховання може значно покращити якість освіти студентів.

**Ключові слова:** фізична культура, виховання, освіта.

**АКТУАЛЬНОСТЬ РАБОТЫ.** Физическое воспитание, являясь подсистемой общества, формировалось под воздействием общекультурных, материальных и социальных условий жизни общества и обусловленных ими потребностей [1]. Развитие физического воспитания, совершенствование педагогических и социальных систем физического воспитания привело к тому, что оно приобрело новые качественные черты и стало социальным явлением, имеющим культурное, воспитательное и оздоровительное значение [2]. Сформировалась физическая культура, которая является составным и неотъемлемым элементом культуры общества [3–5], и представляет собой совокупность духовных, материальных и физических ценностей и способов их использования в целях физического воспитания.

Одним из практических результатов этого процесса явилось принятие в 1978 году Международной хартии физического воспитания и спорта, которая в статье 2 провозглашает: "Физическое воспитание и спорт являются важным элементом непрерывного образования в общей системе образования".

Таким образом, физическое воспитание и спорт являются важными аспектами образования и культуры, которые содействуют полному включению человека в общество, так как физическая культура первый и самый естественный мостик, соединяющий в единое целое социальное и биологическое в человеке. При этом непрерывность занятий физическим воспитанием и спортом должна обеспечивать-

ся в течение всей жизни в рамках всеобщего, непрерывного и демократизированного образования [6].

На уровне отдельных лиц физическое воспитание и спорт содействуют сохранению и улучшению здоровья, разумному проведению досуга и дают человеку возможность лучше переносить неудобства современной жизни.

На уровне общества они обогащают общественные отношения и развивают спортивный дух, который за пределами самого спорта необходим для жизни в обществе.

Известно, что студенты-спортсмены в целом превосходят "среднестатистического" студента по общему кругозору (больше поездок, в том числе зарубежных, встреч, знакомств с известными людьми), жизненному опыту, практической сметке и приспособленности к сегодняшним жизненным реалиям. В период обучения в ВУЗе физическое воспитание выполняет созидательную функцию построения фундамента личности: усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, культуры, что соотносится с улучшением физического развития, физической подготовленности, формированием эстетики тела и культуры движения, привычек к активному образу жизни в настоящем и будущем [7, 8].

В связи с вышеизложенным целью данной работы является изучение взаимосвязи качества обучения студентов в высшем учебном заведении с регулярностью их занятий физкультурой и спортом.

МАТЕРИАЛ И РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЙ. Для решения поставленной задачи исследовались данные по студентам двух факультетов Кременчугского национального университета имени Михаила Остроградского.

В табл. 1 представлены сопоставительные данные по количеству обучающихся студентов, количеству студентов постоянно посещающих занятия по

физическому воспитанию и качеству обучения студентов факультетов технического (факультет электроники и компьютерной инженерии) и гуманитарного (факультет права и гуманитарных наук) профиля Кременчугского национального университета имени Михаила Остроградского (данные в процентах округлялись до целых значений).

Таблица 1 – Количественные данные о студентах постоянно посещающих занятия по физическому воспитанию и качеству их обучения

Показатель	Факультет	
	электроники и компьютерной инженерии (ЭКИ)	права и гуманитарных наук (ПГН)
Количество студентов, в том числе: девушек юношей	671 181 (27 %) 490 (73 %)	395 269 (68 %) 126 (32 %)
Качество обучения* (среднее за учебный год)	362 (54 %)	202 (51 %)
Количество студентов, которые постоянно посещают занятия по физкультуре	470 (~70 %)	277 (~70 %)
Качество обучения студентов, постоянно посещающих занятия по физкультуре (среднее за учебный год)	330 (~70 %)	152 (~55 %)

\*Под качеством обучения студентов следует понимать число студентов, занимающихся на "4" и "5"

Как видно из табл. 1, рассматриваемые факультеты различаются количественным соотношением девушек и юношей. На факультете ЭКИ это соотношение составляет 1:3 в пользу юношей, а на факультете ПГН примерно 2:1, но уже в пользу девушек. Вместе с тем, качество обучения на обоих факультетах с учетом погрешностей практически совпадает: 54 % на ЭКИ и 51 % на ПГН.

Несмотря на различное количественное соотношение девушек и юношей, количество студентов постоянно посещающих занятия по физической культуре в процентном отношении на двух факультетах одинаково и составляет ~70 %. А вот качество обучения студентов, которые постоянно посещают занятия по физкультуре, значительно различаются: на факультете ЭКИ качество составляет 70 %, а на ПГН – 55 %.

Данные по факультету ЭКИ могут однозначно свидетельствовать, что занятия физической культурой заметно влияют на качество обучения, которое со среднефакультетского значения в 54 % возрастает до 70 % для тех, кто регулярно занимается физкультурой. На факультете ПГН этот же показатель меняется незначительно – со среднефакультетского 51 % он возрастает до 55%. Одной из основных причин отмеченного отличия, по-видимому, является различное количественное соотношение девушек и юношей на рассматриваемых факультетах. Девушки, как известно, по сравнению с юношами, более консервативны в отношении к спорту и физическим занятиям.

Вернемся к показателю, который связан с регулярностью занятием физкультурой. Как уже отмечалось, в процентном отношении число студентов, которые постоянно посещают занятия по физкультуре, на обоих факультетах практически одинаковое

и составляет около 70 %. С учетом характеристик имеющейся в КНУ имени Михаила Остроградского спортивной базы, данный показатель следует признать низким. Это означает, что в формировании деятельного, сознательного отношения студентов к собственному физическому совершенствованию, к ценностям физической культуры и спорта имеются значительные резервы.

Общемировые тенденции гуманизации современного высшего образования усиливают роль физического воспитания в ВУЗе, увеличивают роль и значение движения и физических упражнений в жизнедеятельности. Поэтому занятие физкультурой следует трактовать значительно шире, чем это делалось до недавнего времени, например, трактовать как двигательную активность. И для более широкого привлечения студентов к физкультуре и спорту наряду или вместо традиционных методик проведения физических занятий, следует шире использовать и другие новые виды двигательной активности, например, роуп-скиппинг (прыжки со скакалкой), рок-н-ролл и т.п. Наряду с традиционными формами и видами спортивных соревнований необходимо шире внедрять и новые. Все должно быть направлено на привлечение студентов к участию в настоящих спортивных играх, отвлекая их от виртуального занятия спортом через компьютерные игры, которые позволяют "играть" в любом виде спорта, в том числе, например, в горном туризме.

Здоровье и благополучие каждого человека и, прежде всего, молодого человека зависит от него самого, его активной жизненной позиции. И это сознательное отношение к физическому воспитанию и спорту, как к важнейшим факторам поддержания здоровья и самоутверждения в обществе, должно быть заложено в ВУЗе.

**ВЫВОДЫ.** Проведено изучение взаимосвязи качества обучения студентов в высшем учебном заведении с их занятием физкультурой и спортом. На примере технического и гуманитарного факультетов установлено, что регулярное посещение занятий по физическому воспитанию может на 15–20% увеличить качество обучения студентов. Для более широкого привлечения студентов к физкультуре и спорту предложено использовать любые виды двигательной активности.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Круцевич Т.Ю., Петровский В.В. Физическое воспитание как социальное явление // Наука в олимпийском спорте. – 2001. – № 3. – С. 3 – 15.
2. Амосов Н.М. Раздумья о здоровье. – М.: Физкультура и спорт, 1987. – 64 с.
3. Кун Л. Всеобщая история физической культуры и спорта. – М.: Радуга, 1982. – 398 с.
4. Основы теории и методики физической культуры / Под ред. А.А. Гужаловского. – М.: Физкультура и спорт, 1986. – 352 с.
5. Виноградов П.А., Душанин А.П., Жолдак В.И. Основы физической культуры и здорового образа жизни. – М.: Советский спорт, 1996. – С. 463 – 473.
6. Corbin C.B., Panqrazi R.P. The health benefits of physical activity // Physical Activity and Fitness Research Digest, 1993. – № 1 (Feb.). – P.1 – 7.
7. Taylor W.C., Blair S.N., Snider S.A. Wun C–C.C. The influence of physical activity in childhood and adolescence on adult exercise habits // Pediatric Exercise Science, 1993. – № 5. – P. 198 – 199.
8. Pate R.R., Baranovski T., Dowda M., Trost S.G. Tracking of physical activity in young children // Medicine and Science in Exercise and Sports, 1996. – № 28. – P. 92 – 96.

#### REFERENCES

1. Krutsevich T.Y., Peter V. Physical education as a social phenomenon // Science in the Olympic sport. – 2001. – № 3. – P. 3–15 [in Russian].
2. Amosov N.M. Thinking about health. – Moscow: Physical Culture and Sports, 1987. – 64 p. [in Russian].
3. Kun L. World History of Physical Culture and Sports. – Moscow: Raduga, 1982. – 398 p. [in Russian].
4. Basic theory and techniques of Physical Culture / ed. A.A. Guzhalovskogo. – Moscow: Physical Culture and Sports, 1986. – 352 p. [in Russian].
5. Vinogradov P.A., Dushanin A.P., Zholdak V.I. Fundamentals of physical culture and healthy lifestyles. – Moscow: Soviet Sport, 1996. – P. 463–473 [in Russian].
6. Corbin C.B., Panqrazi R.P. The health benefits of physical activity // Physical Activity and Fitness Research Digest, 1993. – № 1 (Feb.). – P.1 – 7.
7. Taylor W.C., Blair S.N., Snider S.A. Wun C–C.C. The influence of physical activity in childhood and adolescence on adult exercise habits // Pediatric Exercise Science, 1993. – № 5. – P. 198 – 199.
8. Pate R.R., Baranovski T., Dowda M., Trost S.G. Tracking of physical activity in young children // Medicine and Science in Exercise and Sports, 1996. – № 28. – P. 92 – 96.

Стаття надійшла 14.02.2011.

Рекомендована до друку  
д.б.н., доц. Никифоровим В.В.