

МЕТОДИКА РЕЄСТРАЦІЇ В ІНФОРМАЦІЙНОМУ СЕРЕДОВИЩІ MOODLE ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ ДЛЯ ТЕОРЕТИЧНОГО НАВЧАННЯ

Юрій Панцир

кандидат технічних наук, доцент,
декан інженерно-технічного факультету

Заклад вищої освіти «Подільський державний університет», вул. Шевченка, 12, Кам'янець-Подільський, Україна, 32316, panziruriy@gmail.com

ORCID: 0000-0003-2969-1936

Анастасія Єрменчук

здобувач вищої освіти

Заклад вищої освіти «Подільський державний університет», вул. Шевченка, 12, Кам'янець-Подільський, Україна, 32316, if.dekanat@pdatu.edu.ua

Олександр Семенов

кандидат технічних наук,

доцент кафедри харчових технологій виробництва й стандартизації харчової продукції

Заклад вищої освіти «Подільський державний університет», вул. Шевченка, 12, Кам'янець-Подільський, Україна, 32316, som_s78@ukr.net

ORCID: 0000-0002-9990-2658

Подано результати впровадження інформаційно-комунікаційних технологій у навчальний процес, що відповідає реаліям сьогодення. Метою роботи стало розроблення спрощеної методики реєстрації керівниками та адміністраторами в інформаційному середовищі Moodle версія 2.7 здобувачів освіти професійно-технічних навчальних закладів для дистанційного навчання. Дослідження проводилось в умовах навчального процесу під час різкого запровадження дистанційного навчання при карантинних заходах та змішаного в умовах теперішнього часу для здобувачів освіти професійно-технічних навчальних закладів. Стаціонарне навчання здобувачів освіти під час карантинних заходів різко перейшло у дистанційне, але питання виробничого навчання залишалось актуальним, тому у теперішній час потрібно виробити методику змішаного навчання. Це дає можливість переосмислити принципи побудови навчальних курсів і є основним напрямком на найближчу перспективу. Дослідженнями встановлено, що обраний метод переходу теоретичних курсів на дистанційну форму навчання в інформаційному середовищі Moodle найбільш прийнятний з точки зору простоти реалізації і впровадження.

Результатом проведеного дослідження стала запропонована методика спрощеної реєстрації здобувачів освіти в інформаційному середовищі Moodle версія 2.7 на основі уже наявних баз даних здобувачів освіти, яка показала свою ефективність при забезпеченні доступу до навчальних курсів у стислі строки. Встановлено, що відповідне програмне забезпечення сприяє генерації тимчасових реєстраційних даних і формуванню глобальних груп здобувачів освіти. Це виражається в покращенні як якісних, так і кількісних результатів при дистанційному навчанні, а також самоконтролі та контролі засвоєння знань здобувачами освіти професійно-технічних навчальних закладів.

Ключові слова: здобувач освіти, Moodle, методика реєстрації, дистанційне навчання, інформаційне середовище.

АКТУАЛЬНІСТЬ РОБОТИ. Навчити здобувача дистанційно працювати – складний і багатогранний процес. Він вимагає творчого пошуку, різних форм педагогічного впливу, розробки різноманітних електронних матеріалів для кожної дисципліни, використання сучасних технічних засобів навчання, розробки активно дійових алгоритмів.

Сучасні вимоги щодо рівня професійної підготовки фахівців у професійно-технічних навчальних закладах на перший план вису-

вають потреби формування творчої, активної і відповідальної особистості майбутнього спеціаліста. Сучасний здобувач повинен відчувати відповідальність за якість свого навчання. Перед педагогічними працівниками стоїть першочергове завдання: розвинути інтерес до набуття знань, сформувати професійно спрямовану мотивацію до процесу навчання.

Навчальний матеріал, як свідчать численні психологічні і педагогічні дослідження, може бути включений у структуру навчальної

діяльності тільки у формі системи навчальних завдань, вибір якої визначається особливостями об'єкта пізнання і самою структурою пізнавальної діяльності. Завдання, таким чином, набуває у розкритті суті самостійної роботи значення засобу логічної і психологічної організації матеріалу, здійснюваної у цілях забезпечення певної структури навчальної діяльності.

Узагальнення позитивних здобутків у галузі організації дистанційної освіти здобувачів дозволяє надати певні рекомендації:

1) протягом усього періоду навчання здобувачів освіти відстежувати взаємозв'язок їхніх особистісних характеристик та індивідуальних стилів пізнавальної діяльності з метою надання переваги тій чи іншій моделі дистанційного навчання;

2) запровадити систему консультування здобувачів освіти, що дозволить коригувати стратегії самостійного здобуття інформації і виявляти їх відповідність цілям навчання;

3) залучати до співпраці широке коло фахівців з різних дисциплін з метою вирішення проблем інтеграції елементів комп'ютерного навчання у систему організації дистанційної роботи здобувачів освіти [1; 2].

Широке застосування інформаційно-комунікаційних технологій – ознака сучасного навчального процесу. Їх використання дає можливість одержувати необхідну інформацію у будь-який час, реалізовувати змішане навчання, оперативно спілкуватися з наставниками і колегами з навчання.

Для забезпечення повноцінної роботи з навчальними матеріалами і забезпечення комунікації між здобувачами освіти і викладачами необхідна їх реєстрація в системі керування навчальними курсами. У системі Moodle реалізовані різноманітні способи управління записом на курс, але деякі з них не відповідають вимогам безпеки, інші потребують залучення кваліфікованих фахівців або значних витрат часу. Тому виникла потреба спрощеної технології реєстрації користувачів на основі наявних у навчальних закладах баз даних здобувачів і викладачів.

Проблемі розробки і впровадження освітньо-інформаційного середовища у навчальних закладах присвячена значна кількість праць науковців [3–7].

МАТЕРІАЛ І РЕЗУЛЬТАТИ ДОСЛІДЖЕНЬ. Moodle надає ряд способів управління записом на курс:

1) гостьовий доступ – користувачі можуть переглядати навчальні матеріали, але не беруть участі у навчанні. При цьому не забезпечується

доступ до тестування, не проводиться аналіз діяльності здобувача освіти;

2) ручна реєстрація – викладач або адміністратор додає користувачів вручну. Це найбільш трудомісткий спосіб, який підходить для реєстрації невеликої кількості користувачів і малопридатний для масової реєстрації, необхідність у якій виникає на початку навчального року;

3) самореєстрація – користувач може зареєструватися на курс самостійно. У цьому випадку важко контролювати склад груп, можливе проникнення на навчальний сервер сторонніх людей. Дещо покращує ситуацію доступ за ключовим словом, але адміністратору часто доводиться виправляти помилки, допущені некваліфікованими користувачами;

4) синхронізації глобальної групи – користувачі є частиною глобальної групи, яка додається до курсу. Цей метод дає можливість оперативно керувати зарахуванням чи відрахуванням цілих груп здобувачів освіти;

5) реєстрація категоріями – користувачі зареєстровані у всіх курсах в категорії, наприклад, весь курс реєструється на тих самих предметах [8–10].

Разом із тим для групової реєстрації учнів можна використовувати досить простий метод. Це набір даних, які містять впорядковану інформацію відповідно до записаних у першому рядку файлу заголовків. Елементи кожного запису розділяються комами, а набори даних користувачів – знаком переводу рядка.

Якщо задати спільний елемент, наприклад приналежність до однієї групи, з'являється можливість керувати одночасно всім списком, зараховуючи учнів на той чи інший курс, видаляючи їх, проводячи пошук і т.д.

Перш за все було запропоновано кодування груп здобувачів освіти проводити на базі року зарахування на навчання. Це дало можливість не змінювати код групи щорічно при переведенні на наступний курс.

Другим етапом стало формування списків груп. Для реєстрації в системі Moodle необхідно створити набір даних, у який входить логін, пароль, електронна адреса користувача, його прізвище, ім'я та по батькові. Цей файл можна створити і у «Блокноті», але краще скористатися табличним процесором, який може зберігати дані у потрібному форматі.

Для спрощення формування файлу даних була розроблена електронна таблиця LoginGen4.ods. Для роботи з нею на комп'ютері має бути встановлений безкоштовний офісний пакет LibreOffice.

Послідовність роботи з таблицею така (рис. 1):

1) ввести прізвища, імена та по батькові здобувачів освіти, скопіювавши їх з наявних у навчальному відділі списків у перші три колонки таблиці;

2) провести транслітерацію ПІБ здобувачів освіти;

3) перенести транслітеровані дані в таблицю LoginGen4.ods, вставивши їх як «Форматований текст [RTF]». При цьому табличний процесор автоматично згенерує логін, який відповідає вимогам системи Moodle;

4) заповнити дані про навчальну групу і згенерувати позначення глобальної групи, яке містить повну інформацію про рік зарахування здобувачів освіти, освітній ступінь, форму навчання, номер групи.

При цьому автоматично генерується тимчасовий пароль для першого входу на навчальний сайт, тимчасова електронна адреса і позначення глобальної групи, в яку входять здобувачі освіти даної групи;

5) зберегти файл як «Текст». У відповідь на запитання системи обрати з випадючих меню кодування і розділовий знак «кома».

При виборі іншого кодування дані користувачів не вдасться прочитати після створення файлу ні в системі Moodle, ні у текстових редакторах.

Формування файлу завершено. Для зручності використання його бажано зберегти у папці відповідно до спеціальності.

ВИСНОВКИ. У ході вирішення проблеми було розроблене програмне забезпечення для генерації тимчасових реєстраційних даних, формування глобальних груп, методичні вказівки

для персоналу та здобувачів освіти. Застосування запропонованого методу дозволило оперативно сформувати файли і зареєструвати користувачів. При цьому для роботи оператора потрібні лише базові навички роботи з текстовим редактором і електронними таблицями, що сприяло швидкому опануванню прийомами роботи. Методика буде вдосконалюватись по мірі виявлення недоліків. При подальшому використанні час, необхідний для реєстрації, буде суттєво зменшений, оскільки реєструвати потрібно лише здобувачів освіти, зарахованих на перші курси.

ЛІТЕРАТУРА

1. Сірант В.М. Методичні підходи для покращення контролю знань студентів при вивченні спеціальних дисциплін. *Професійно-прикладні дидактики. Міжнародний науковий журнал.* 2017. № 4. С. 120–129.

2. Єрменчук А.О. Методичні підходи для покращення дистанційної роботи здобувачів вищої освіти (першого (бакалаврського)) рівня освіти. *Тези доповідей III Міжнародної науково-практичної конференції студентів та молодих науковців «Перші наукові кроки – 2022» (15 квітня 2022 року).* Кам'янець – Подільський : ЗВО «ПДУ», 2022. С. 70.

3. Бендера І.М. Особливості планування навчального процесу при наскрізній організації виконання самостійної роботи студентів агроінженерних спеціальностей. *Професійно-прикладні дидактики. Міжнародний науковий журнал.* 2017. № 3. С. 9–18.

4. Дуганець В.І. Удосконалення системи підготовки педагогічних кадрів для ПТНЗ. *Професійно-технічна освіта.* 2003. № 3. С. 29–35.

5. Єрмаков С. Залучення пізнавальної інформації при викладанні технічної механіки у закла-




Ім'я / Прізвище / Електронна пошта	Останній вхід на курс	Ролі	Групи	Способи зарахування
 Адамчук Олександр Михайлович 2022181b9@gmail.com	10 годин Студент			Синхронізація гурту (2022181b9 - Студент) зараховано)
 Бондаренко Святослав Віталійович 2022181b2@gmail.com	3 дні Студент			Синхронізація гурту (2022181b2 - Студент) перезадати)
 Власов Віталій Володимирович 2022181b5@gmail.com	30 хвилин Студент			Синхронізація гурту (2022181b5 - Студент) зараховано)

Рис. 1. Електронна таблиця для формування файлу бази даних здобувачів освіти

дах вищої освіти агротехнічного спрямування. *Вісник КрНУ імені Михайла Остроградського*. 2022. № 1(132). С. 33–39.

6. Іщенко Т.Д. Реформування освіти. Роздуми, підсумки та пропозиції. *Професійно-прикладні дидактики. Міжнародний науковий журнал*. 2018. № 5. С. 44–51.

7. Сірант В. Особливості формування фахової компетенції майбутніх агроінженерів прививченні спеціальних дисциплін. *Тези доповідей II Міжнародної науково-методичної конференції «Проблеми підготовки фахівців – аграріїв у навчальних закладах вищої та професійної освіти» (26–27 квітня 2018 року)*. Кам'янець – Подільський : Видавництво «Крок», 2018. С. 96–97.

8. Волощук Ю. Цифрова освіта. *Тези доповідей Всеукраїнської науково-практич-*

ної Інтернет-конференції молодих вчених і здобувачів вищої освіти «Освітній простір XXI ст.: виклики та перспективи» (22 квітня 2021 року). Кам'янець – Подільський : ПДАТУ, 2021. С. 17–20.

9. Збаравська Л. Цифрові технології в дистанційному навчанні. *Тези доповідей Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції молодих вчених і здобувачів вищої освіти «Освітній простір XXI ст.: виклики та перспективи» (22 квітня 2021 року)*. Кам'янець – Подільський : ПДАТУ, 2021. С. 34–36.

10. Ляска О. Оцінювання ефективностей технологій викладання в умовах дистанційної освіти. *Український педагогічний журнал*. 2021. № 3. С. 106–115.

REGISTRATION METHODOLOGY IN THE INFORMATION ENVIRONMENT MOODLE OF EDUCATION RECIPIENTS OF VOCATIONAL AND TECHNICAL INSTITUTIONS FOR THEORETICAL LEARNING

Yurii Pantsyr

Candidate of Technical Sciences, Associate Professor,

Dean of the Faculty of Engineering and Technology

Higher Educational Institution “Podillia State University”, Shevchenko str., 12, Kamianets-Podilskyi, Ukraine, 32316, panziyuriy@gmail.com

ORCID: 0000-0003-2969-1936

Anastasia Yermenchuk

Higher Education Applicant

Higher Educational Institution “Podillia State University”, Shevchenko str., 12, Kamianets-Podilskyi, Ukraine, 32316, itf.dekanat@pdatu.edu.ua

Oleksandr Semenov

Candidate of Technical Sciences,

Associate Professor at the Department of Food Production Technologies and Food Standardization

Higher Educational Institution “Podillia State University”, Shevchenko str., 12, Kamianets-Podilskyi, Ukraine, 32316, som_s78@ukr.net

ORCID: 0000-0002-9990-2658

The results of the introduction of information and communication technologies in the educational process that meet the realities of today are presented. The aim of the work was to develop a simplified method for registration by managers and administrators in the Moodle information environment version 2.7 of applicants for vocational educational institutions for distance learning. The study was conducted in the context of the educational process during the rapid introduction of distance learning during quarantine measures and currently mixed education for applicants from vocational schools. Stationary training of applicants for education during quarantine measures has abruptly turned into distance learning, but the issue of industrial training has remained relevant, so now it is necessary to develop a blended learning methodology. This allows you to rethink the principles of building training courses and is the main direction for the near future. Research has established that the chosen method of transferring theoretical courses to distance learning in the Moodle information environment is the most appropriate in terms of ease of implementation.

The result of the study was the proposed method for simplified registration of applicants for education in the information environment Moodle version 2.7 based on existing databases of applicants, which has shown its effectiveness in providing access to training courses in a short time. It has been established that the corresponding software contributes to the generation of temporary registration data and the formation of global groups of applicants for education. This is expressed in improving both qualitative and quantitative results in distance learning, as well as for self-control and control of the assimilation of knowledge by applicants for education in vocational schools.

Key words: applicant for education, Moodle, registration method, distance learning, information environment.

REFERENCES

1. Sirant, V.M., Pidlisnyy, V.V., & Semenov, O.M. (2017). Metodichni pidkhody dlya pokrashchennya kontrolyu znan studentiv pry vyvchenni spetsial'nykh dystsyplin [Methodological approaches to improving the control of students' knowledge in the study of special disciplines]. *Profesiyno-prykladni dydaktyky. Mizhnarodnyy naukovyy zhurnal – Professionally Applied Didactics. International Scientific Journal*, 4, 120–129.
2. Yermenchuk, A.O., & Semenov, O.M. (2022). Metodichni pidkhody dlya pokrashchennya dystantsiynoyi roboty zdozvuvachiv vyshchoyi osvity (persoho (bakalavrskoho)) rivnya osvity [Methodological approaches to improving remote work of applicants for higher education (first (bachelors)) level of education]. Proceedings from PNK '22: *III Mizhnarodna naukovopraktychna konferentsiya studentiv ta molodykh naukovtsiv «Pershi naukovi kroky – 2022» – The Third International Scientific and Practical Conference of Students and Young Scientists «First Scientific Steps – 2022»*. (pp. 70). Kamyanets – Podilskyy: ZVO «PDU» [in Ukrainian]
3. Bendera, I.M., Duhanets, V.I., & Zbaravska, L. Yu. (2017). Osoblyvosti planuvannya navchalnoho protsesu pry naskrizniy orhanizatsiyi vykonannya samostiynoyi roboty studentiv ahroinzhenernykh spetsialnostey [Features of planning the educational process with a through organization of independent work of students of agroengineering specialties]. *Profesiyno-prykladni dydaktyky. Mizhnarodnyy naukovyy zhurnal – Professionally Applied Didactics. International Scientific Journal*, 3, 9–18. [in Ukrainian]
4. Duhanets, V.I., Bendera, I.M., & Duhanets, N.V. (2003). Udoskonalennya systemy pidhotovky pedahohichnykh kadriv dlya PTNZ [Improving the system of training teachers for vocational schools]. *Profesiynotekhnichna osvita – Vocational Education*, 3, 29–35. [in Ukrainian]
5. Yermakov, S., Devin, V., Tkachuk, V., & Vilchynska, D. (2022). Zaluchennya piznavalnoyi informatsiyi pry vykladanni tekhnichnoyi mekhaniky u zakladakh vyshchoyi osvity ahrotekhnichnoho spryamuvannya [Attraction of cognitive information in the teaching of technical mechanics in institutions of higher education in agrotechnical direction]. *Visnyk KrNU imeni Mykhayla Ostrohradskoho – Bulletin of Kremenchuk Mykhailo Ostrohradskyyi National University*, 1(132), 33–39. [in Ukrainian]
6. Ishchenko, T.D., Khomenko, M.P., & Lyaska, O.P. (2018). Reformuvannya osvity. Rozdumy, pidsumky ta propozytsiyi [Reforming education. Reflections, conclusions and suggestions]. *Profesiyno-prykladni dydaktyky. Mizhnarodnyy naukovyy zhurnal – Professionally Applied Didactics. International Scientific Journal*, 5, 44–51. [in Ukrainian]
7. Sirant, V., Pidlisnyy, V., & Semenov, O. (2018). Osoblyvosti formuvannya fakhovoyi kompetentsiyi maybutnikh ahroinzheneriv pry vyvchenni spetsialnykh dystsyplin [Features of the formation of professional competence of future agricultural engineers in the study of special disciplines]. Proceedings from PPFANZVPO '18: *II Mizhnarodna naukovometodychna konferentsiya «Problemy pidhotovky fakhivtsiv – ahrariyiv u navchalnykh zakladakh vyshchoyi ta profesiynoyi osvity» – The Second International Scientific and Methodological Conference «Problems of Training Specialists – Farmers in Educational Institutions of Higher and Vocational Education»*. (pp. 96–97). Kamyanets – Podilskyy: Vydavnytstvo «Krok» [in Ukrainian]
8. Voloshchuk, Yu., & Chaykovska, O. (2021). Tsyfrova osvita [Digital education]. Proceedings from OPVP '21: *Vseukrayinska naukovopraktychna Internet – konferentsiya molodykh vchenykh i zdozvuvachiv vyshchoyi osvity «Osvitniy prostir XXI st.: vyklyky ta perspektyvy» – All-Ukrainian Scientific and Practical Internet - Conference of Young Scientists and Applicants for Higher Education «Educational Space of the XXI Century: Challenges and Prospects»*. (pp. 17–20). Kamyanets – Podilskyy: PDATU [in Ukrainian]
9. Zbaravska, L., & Chaykovska, O. (2021). Tsyfrovi tekhnolohiyi v dystantsiynomu navchanni [Digital technologies in distance learning]. Proceedings from OPVP '21: *Vseukrayinska naukovopraktychna Internet – konferentsiya molodykh vchenykh i zdozvuvachiv vyshchoyi osvity «Osvitniy prostir XXI st.: vyklyky ta perspektyvy» – All-Ukrainian Scientific and Practical Internet – Conference of Young Scientists and Applicants for Higher Education «Educational Space of the XXI Century: Challenges and Prospects»*. (pp. 34–36). Kamyanets – Podilskyy: PDATU [in Ukrainian]
10. Lyaska, O., Chahrak, N., & Stryzhenko, T. (2021). Otsinyuvannya efektyvnostey tekhnolohiy vykladannya v umovakh dystantsiynoyi osvity [Evaluation of the effectiveness of teaching technologies in distance education]. *Ukrayinskyy pedahohichnyy zhurnal – Ukrainian Pedagogical Journal*, 3, 106–115 [in Ukrainian].